

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "СОШ № 5"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Корниенко Н.Н.

« 26 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Сапегина И.А.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "СОШ5"



Зигаренко О.А.

Приказ № 24 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНТЕГРАТИВНЫЙ КУРС ИНОСТРАННОГО
(АНГЛИЙСКОГО) ЯЗЫКА
(11 класс)**

город Донской 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа элективного курса «Интегративный курс иностранного языка» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Программа дополняет и углубляет школьную программу по английскому языку в 11 классе. По функциональному предназначению программа является учебно-познавательной и ориентирована на развитие языковых навыков (лексика, грамматика, фонетика) и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письмо) на уровне В1 и подготовку к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности старшеклассников. Работа с обучаемыми строится на основе уважительного и тактичного отношения к личности ребенка. Важным аспектом в обучении является индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности старшеклассников.

Цель программы – развитие языковых навыков и умений учащихся до уровня В1, предполагаемый для успешной сдачи единого государственного экзамена по английскому языку и ознакомление с форматом ЕГЭ по английскому языку.

Основными задачами программы является развитие у обучающихся следующих умений и способов деятельности:

- владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, делить предложения на смысловые группы;
- читать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста;
- распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления.

Педагогическая целесообразность программы связана с тем что, знания, умения и способы деятельности, проверяемые на ЕГЭ, формируются за весь период обучения в средней школе. Накопленные знания в области различных сфер жизни общества требуют определенной систематизации. Кроме того, обучающиеся должны быть знакомы с форматом вопросов экзаменационной работы. Программа элективного курса ориентирована на решение указанных вопросов.

Отличительными особенностями программы является то, что она имеет образовательный характер и расширяет содержание и возможности одного из предметов учебного плана «Английский язык». В ходе занятий по программе предполагается выполнение заданий формата ЕГЭ с целью систематизации

необходимых знаний, а также для развития необходимых умений для выполнения экзаменационной работы.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 17–18 лет (обучающиеся 11 класса).

Сроки реализации образовательной программы – 1 учебный год. Общий объем реализации программы – 68 часов.

Режим занятий – 2 раза в неделю.

Формы занятий – практические.

Ожидаемые результаты и способы их проверки: обучающиеся овладеют необходимыми знаниями, умениями и способами деятельности, характерными для уровня подготовки по английскому языку в диапазоне А2+ – В1–.

Проверка достижения основных результатов осуществляется в ходе каждого практического занятия при выполнении заданий.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л. Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки английского языка. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Грамматика английского языка

Система времен английского языка. Форма, значение и употребление в устной и письменной коммуникации следующих грамматических времен английского языка:

- Present Simple,
- Present Continuous,
- Past Simple,
- Past Continuous,
- Present Perfect,
- Present Perfect Continuous,
- Past Perfect,

- Future Simple;
- употребление оборотов to be going to, used to;
- форма, значение и употребление условных предложений 3-х видов;
- образование и употребление прямой и косвенной речи.

Согласование времен;

- обеспечение формальной и смысловой связности текста;
- образование знаменательных частей речи с помощью приставок и суффиксов.

Раздел 2. Интегрированные умения

Умения различных типов аудирования, говорения, чтения и письма в следующих тематических областях:

- роль молодежи в современном обществе;
- досуг молодежи;
- путешествие по родной стране и за рубежом;
- современный мир профессий и рынок труда;
- проблемы образования и воспитания.

Раздел 3. Экзаменационные умения

Способы обеспечения связности устного и письменного текста. Функциональные разновидности текста: описание, повествование, рассуждение. Устный и письменный текст в формате ЕГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в области говорения начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

2) в области аудирования воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять

главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

3) в области чтения ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

4) в области письма и письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Личностные результаты:

– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА УРОКА	КОЛ- ВО ЧАСОВ
1. Повседневная жизнь и быт	1. Household chores, изучение лексики. Имена существительные во мн.ч.	1
	2. Household chores. Притяжательный падеж имени существительного . Числительные. Чтение, задания 10 и 11. Стратегии выполнения	1
	3. Household chores. Чтение, задания 12-18. Стратегии выполнения. общая информация по устной части и задание 1	1
	4. Household chores, Аудирование, 1 и 2 задание. Стратегии выполнения. "Грамматика" (задания 19 – 24)	1
	5. Аудирование, задания 3-9. Стратегии выполнения. Местоимение. Present Simple. Устная часть, задание 3	1
2. Жизнь в городе и в селе	6. The city and the countryside. Местоимения. Present Continuous. (Устная часть, задание 4,	1
	7. The city and the countryside. Местоимения. Present Simple и Present Continuous. Устная часть, задание 2.	1
	8. The city and the countryside. Аудирование. (ФИПИ) Повторение существительного и местоимений Чтение, ФИПИ . Устная часть, задание 2,	1
3. Общение в семье и школе	9. Relationships, знакомство с лексикой. Прилагательные и их степени сравнения. Present Perfect.	1
	10. Relationships. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or; Present Perfect. Устная часть, задание 3	1
	11. Present Perfect и Past Simple. Повторение неправильных глаголов. Знакомство с заданием «Электронное письмо	1
4. Здоровье и здоровый образ жизни	12. Неправильные глаголы. Present Perfect и Past Simple. Наречия и их степени сравнения. Health and healthy lifestyle, изучение новой лексики	1
	13. Health and healthy lifestyle. Present Perfect Continuous. Количественные местоимения. Устная часть, задание 4.	1

	14. Health and healthy lifestyle. Количественные местоимения. Present Perfect Simple и Continuous.	1
	15. Количественные местоимения. Устная часть, задание 4	1
5. Спорт и хобби	16. Sports and hobby, изучение лексики. Past Continuous	1
	17. Устная часть, задание 3, Знакомство с заданием 38	1
	18. Sports and hobby. Past Simple и Past Continuous. Предлоги места	1
6. Мода и покупки	19. Fashion and shopping, знакомство с лексикой. Words easily confused. Разные предлоги	1
	20. Fashion and shopping. Аудирование ФИПИ. Past Perfect	1
	21. Fashion and shopping. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Зависимые предлоги	1
	22. Fashion and shopping. Past Perfect Continuous. Аудирование ФИПИ	1
7. Транспорт и путешествия	23. Transport and travelling, изучение лексики.	1
	24. Аудирование ФИПИ. Способы выражения будущего в английском	1
	25. Transport and travelling. Устная часть. Способы выражения будущего в английском	1
	26. Transport and travelling. Сравнение всех времен. Модальные глаголы can/could/be able to.	1
8. Природа и экология	27. Изучение лексики по теме Nature and ecology. Модальные глаголы must/have to/should. Предлоги	1
	28. Nature and ecology, Устная часть. Модальные глаголы may/might. Зависимые предлоги.	1
	29. Nature and ecology. Устная часть. Повторение всех модальных глаголов. Present Simple Passive, Past Simple Passive	1
	30. Nature and ecology. Аудирование ФИПИ. Present Simple Passive, Past Simple Passive. Повторение всех модальных глаголов.	1
9. РАБОТА	31. Work, изучение лексики. Зависимые предлоги	1
	32. Work, Аудирование, ФИПИ. Present Continuous Passive, Past Continuous Passive.	1

	33. Work. Устная часть. Зависимые предлоги	1
	34. Work. Present Perfect Passive, Past Perfect Passive	1
10. Образование и иностранные языки	35. Education and foreign languages, новая лексика. Герундий и инфинитив	1
	36. Education and foreign languages, устная часть. Герундий и инфинитив. Причастия 1 и 2	1
	37. Education and foreign languages. устная часть. Условные предложения 0 и 1 типа.	1
11. Новые технологии и научные открытия	38. Изучение лексики по теме Technology and science. Условные предложения 2 типа. Confusing words	1
	40. Technology and science. Чтение ФИПИ. Все условные предложения	1
	41. Technology and science. Лексика и грамматика. ФИПИ. I wish (if only) + Past Simple. Confusing words	1
	42. Technology and science, Лексика и грамматика. фипи. I wish (if only) + Past Simple. Confusing words	1
12. Праздники и фестивали	43. Holidays and celebrations. Аудирование, ФИПИ. Sequence of tenses. Confusing words	1
	44. Holidays and celebrations. Устная часть. Reported Speech. Confusing words.	1
	45. Holidays and celebrations. Лексика и грамматика. ФИПИ. Reported Speech. Предлоги	1
	46. Holidays and celebrations. Устная часть. ФИПИ. Повторение всей грамматики. Предлоги	1
13. Домашние обязанности (повторение)	47. Household chores. Аудирование ФИПИ. Времена. Confusing words	1
	48. Household chores. Задание 38 -ФИПИ	1
14. Жизнь в городе и селе (повторение).	49. The countryside and the city. Устная часть. фипи Придаточные определительные. Предлоги	1
15. Здоровье и здоровый образ жизни (повторение)	50. Health and healthy lifestyle. Лексика и грамматика. ФИПИ. Местоимения и определения. Предлоги	1
16. Moda и шопинг(повторение)	51. Fashion and shopping. Устная часть. фипи. Модальные глаголы. Лексика и грамматика. ФИПИ	1

17. Транспорт и путешествие (повторение)	52. Transport and travelling. Устная часть.ФИПИ. Passive Voice. Confusing words	1
18. Природа и экология (ПОВТОРЕНИЕ)	53. Nature and ecology. Аудирование.фипи. Придаточные предложения уступки, причины, цели и результата. Предлоги.	1
19. Работа (повторение)	54. Work.Устная часть .ФИПИ. Предложения условия. Лексика и грамматика.ФИПИ	1
20. Образование и изучение иностранных языков (повторение)	54. Education and foreign languages.Устная часть.ФИПИ. Нереальное прошлое. Confusing words	1
21. Технология и наука (повторение)	55. Technology and science.устная часть.ФИПИ. Аудирование. ФИПИ. Косвенная речь	1
22.Традиции и праздники (повторение)	56. Festivals and celebrations.УСТНАЯ РЕЧЬ..ФИПИ. Лексика и грамматика.фипи	1
23. Повторение	57. Аудирование. (ФИПИ). Устная часть.фипи.ОПИСАНИЕ графика.фипи	1
	58. Лексика и грамматика.ФИПИ.Устная часть.ФИПИ	1
	59. Чтение.ФИПИ. Аудирование.ФИПИ	1
	60.АУДИРОВАНИЕ.ФИПИ	1
	61. Чтение.ФИПИ	1
	62. Лексика и грамматика ФИПИ	1
	63..Лексика и грамматика ФИПИ	1
	64.Устная часть .письмо .ФИПИ	1
	65.Устная часть. Письмо.ФИПИ	1
	66.Задание 38.ФИПИ	1
	67.Задание 38.ФИПИ	1
	68.Задание 38.ФИПИ	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методическое обеспечение

В основу программы положены следующие принципы:

- системный подход, позволяющий развивать языковые навыки и речевые умения в интегративном плане;
- практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных речевых ситуаций;
- деятельностный подход, который проявляется в участии в речевом взаимодействии с учителем и соучениками.

Материально-техническое оснащение программы:

- компьютеры с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном.

Литература и интернет-ресурсы для обучающихся

1. Falla T., Davis P.A. Solutions, 2nd Edition: учебно-методический комплекс, включающий книгу для учащегося, рабочую тетрадь, мультимедийные материалы и книгу для учителя. Оксфорд, 2020.
2. Evans V., Dooley J. New Round Up 5 [Intermediate]. Грамматика английского языка. Pearson, 2020.
3. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>.
4. Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.

Список использованной литературы

1. Афанасьева О.В. Spotlight. Английский язык в фокусе: учебно-методический комплекс. 11 класс / О.В. Афанасьева, Б. Оби, В. Эванс [и др.]. М.: Просвещение, 2021.
2. Кодификатор ЕГЭ по английскому языку // Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>.
3. Спецификация ЕГЭ по английскому языку // Демоверсии, спецификации, кодификаторы. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11>.

4.Муцу, Кузнецова. ЕГЭ: Грамматика и лексика. Подготовка и тесты.
MM Publications/2009

5.Громова К.А. Орлова С.А. ЕГЭ-2024 АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК.РАЗДЕЛЫ :ПИСЬМО И ГОВОРЕНИЕ\ М :ООО ЭКСМО. 2023