


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
301790, Тульская область, г.Донской, мкр. Северо-Задонск, ул. Горького, д.9
тел.8(48746)72572, e-mail: don.school5@tularegion.org

«Согласовано»

Руководитель МО


 /Соколова О.А. /
ФИО

Протокол № 1 от

«26» августа 2022г.

«Согласовано»


Заместитель директора

по ВР МБОУ «СОШ № 5»
 /Соколова О.А. /
ФИО

«26» августа 2022г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 5»

 /Зигаренко О.А. /
ФИО

Приказ № 27 от

«26» августа 2022г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

КРУЖОК «МИР И ОБЩЕСТВО»

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 14-17 ЛЕТ

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

СОКОЛОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА – УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ

Ф.И.О., категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «26» августа 2022г.

2022 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
301790, Тульская область, г.Донской, мкр. Северо-Задонск, ул. Горького, д.9
тел.8(48746)72572, e-mail: don.school5@tularegion.org

«Согласовано»

Руководитель МО

_____/Соколова О.А. /

ФИО

Протокол № __ от

«__» _____ 2022г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по ВР МБОУ «СОШ № 5 »

_____/Соколова О.А. /

ФИО

«__» _____ 2022г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 5 »

_____/Зигаренко О.А./

ФИО

Приказ № _____ от

«__» _____ 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

КРУЖОК «МИР И ОБЩЕСТВО»

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 14-17 ЛЕТ

НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

СОКОЛОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА – УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ

Ф.И.О., категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 2022г.

2022 г.

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа реализует социальное направление. Курс «Человек – общество – мир» предназначен для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Курс является интегративным, т.е. включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) в адаптированной для учеников старших классов педагогически целесообразной форме.

Данная учебная программа рассматривает темы, охватывающие общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, а также изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем.

Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полно и всесторонне рассматриваются в базовом школьном курсе обществознания.

Работа курса построена как интеграция учебного материала с активными формами деятельности учащихся.

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету.

Цель курса: формирование более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи:

- способствовать улучшению усвоения знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями;
- содействовать получению дополнительных знаний по предмету;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету;
- отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях;
- заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся.

Актуальность:

Изучение данного курса призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Поможет учащимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Количество часов по учебному плану:

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Человек – общество – мир»

Личностные результаты:

у учащегося будут сформированы:

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентации в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.
- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно вести поиск информации, её анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные:

Учащийся научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основам коммуникативной рефлексии;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Предметные результаты:**Учащийся научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
 - характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
 - применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
 - использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
 - получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
 - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
 - моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
 - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
 - наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
 - характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
 - анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
 - решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
 - выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Содержание учебного курса «Человек – общество – мир»

Содержание учебного предмета	Количество учебных часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Глава I «Личность и общество»	14		
Тема «Биологическое и социальное в человеке»	2	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по составлению тезисного плана устного сообщения по теме «Отличия человека от животного», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания
Тема «Человек и его ближайшее окружение»	2	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (основные способы взаимодействия человека и природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Тема «Жизненные ценности и ориентиры»	2	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Работа с теоретическим материалом, составление характеристики ценностей, пересказ по плану, коллективная практическая работа по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой
Тема «Общество – динамичная саморазвивающаяся система»	2	урок первичного предъявления новых знаний	Выявление ступеней развития общества, групповая работа с теоретическим материалом, составление исторического

			рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
Тема «Человечество в XXI в.: основные вызовы и угрозы»	2	урок решения практических, проектных задач	Выделение ключевых особенностей развития общества, работа в парах сильный – слабый, составление рассуждения, комментирование выставленных оценок
Тема «Как стать личностью»	2	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление таблицы «Человек, индивид, личность»), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Становление личности», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания
Тема «Личность и межличностные отношения»	2	урок решения практических, проектных задач	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания
Глава II «Сфера духовной культуры»	16		
Тема «Духовная культура и ее особенности»	2	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление таблицы «Духовная сфера»),

			составление тезисного плана устного сообщения по теме «Культура личности», комментирование выставленных оценок
Тема «Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали»	2	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выбор основных признаков норм морали), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания
Тема «Долг и совесть»	2	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, групповая работа (выбор основных признаков понятий «долг» и «совесть»), комментирование выставленных оценок
Тема «Моральный выбор и ответственность»	2	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, составление характеристики морального выбора, пересказ по плану, коллективная практическая работа (взаимосвязь свободы и ответственности) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой
Тема «Система образования в Российской Федерации. Самообразование»	2	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Работа с теоретическим материалом, составление списка причин изменений во внутренней политике, пересказ по плану, коллективная практическая работа (причины появления новшеств в образовании) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания
Тема «Наука»	2	урок применения	Формирование у учащихся деятельностных

		предметных знаний, умений, навыков	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выбор основных направлений развития научной мысли), комментирование выставленных оценок
Тема «Государство и религия»	2	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, составление перечня особенностей религий, пересказ по плану, коллективная практическая работа (признаки религиозных организаций) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания
Тема «Формы и разновидности культуры»	2	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление опорной схемы), составление тезисного плана устного сообщения по теме «Разновидности культуры», комментирование выставленных оценок
Глава III «Социальная сфера»	10		
Тема «Социальная структура общества»	2	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, составление

			<p>перечня предпосылок развития общественных групп, пересказ по плану, коллективная практическая работа (причины социальной мобильности) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой</p>
Тема «Социальные конфликты и пути их разрешения»	2	урок решения практических, проектных задач	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах</p>
Тема «Межнациональные отношения в современном обществе»	2	урок первичного предъявления новых знаний	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, составление перечня изменений в межнациональных отношениях, пересказ по плану, коллективная практическая работа (этнос, нация, национальность) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой</p>
Тема «Отклоняющееся поведение и Уголовный кодекс РФ»	4	уроки применения предметных знаний, умений, навыков	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в группах (выбор основных признаков отклоняющегося поведения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>

Глава IV «Экономика»	26		
Тема «Потребности и ресурсы»	2	уроки применения предметных знаний, умений, навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ экономической сферы при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи (характеристика основных проблем экономики)
Тема «Экономические системы. Разбор ситуаций»	2	урок решения практических, проектных задач	Самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (анализ главных вопросов экономики) при консультативной помощи учителя, работа в группах по алгоритму выполнения задачи (способы повышения эффективности производства)
Тема «Право собственности. Виды собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние»	2	урок первичного предъявления новых знаний	Работа с обществоведческим портфолио (анализ имущественных отношений), работа в парах по алгоритму выполнения задачи (характеристика видов собственности), коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания
Тема «Рынок и рыночный механизм»	2	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим обществоведческим материалом (основные понятия: рынок, конкуренция, спрос, предложение, равновесная цена),

			работа в парах сильный – слабый, комментирование выставленных оценок
Тема «Производство»	2	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в группах по алгоритму выполнения задачи по теме урока, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге
Тема «Предпринимательство»	2	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Групповое комплексное повторение, составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Тема «Экономические цели и функции государства»	2	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим обществоведческим материалом (задачи государства в рыночной экономике), работа в парах сильный – слабый, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания

Тема «Распределение доходов»	2	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое комплексное повторение, самостоятельная работа с обществоведческим портфолио (составление письменного ответа на проблемный вопрос), работа в парах по алгоритму выполнения задачи по теме урока
Тема «Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки»	2	урок решения практических, проектных задач	Ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (выбор основных направлений потребления), составление тезисного плана для рассуждения и его рецензирование при консультативной помощи учителя, участие в коллективном диалоге, проектирование выполнения домашнего задания
Тема «Налоги, уплачиваемые гражданами»	2	урок первичного предъявления новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, пересказ по плану, коллективная практическая работа по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок
Тема «Инфляция»	2	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: ответ на вопрос по алгоритму выполнения задачи, работа в парах, коллективное проектирование дифференцированного домашнего

			задания
Тема «Банки»	2	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа с обществоведческим портфолио, составление тезисного плана устного сообщения по теме, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания
Тема «Международная торговля»	2	урок применения предметных знаний, умений, навыков	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом, составление перечня основных направлений развития мирового хозяйства, пересказ пунктов по плану, коллективная практическая работа (развитие мировой торговли) по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок
Итоговое занятие	2	контрольный урок	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки. Защита индивидуальных проектов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Глава I «Личность и общество» – 7 часов				
1	Биологическое и социальное в человеке	2		
2	Человек и его ближайшее окружение	2		
3	Жизненные ценности и ориентиры	2		
4	Общество – динамичная саморазвивающаяся система	2		
5	Человечество в XXI в.: основные вызовы и угрозы	2		
6	Как стать личностью	2		
7	Личность и межличностные отношения	2		
Глава II «Сфера духовной культуры» — 8 часов				
8	Духовная культура и ее особенности	2		
9	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали	2		
10	Долг и совесть	2		
11	Моральный выбор и ответственность	2		
12	Система образования в Российской Федерации. Самообразование	2		
13	Наука	2		
14	Государство и религия	2		
15	Формы и разновидности культуры	2		

Глава III «Социальная сфера» — 5 часов					
16	Социальная структура общества	2			
17	Социальные конфликты и пути их разрешения	2			
18	Межнациональные отношения в современном обществе	2			
19-20	Отклоняющееся поведение и Уголовный кодекс РФ	4			
Глава IV «Экономика» — 13 часов					
21	Потребности и ресурсы	2			
22	Экономические системы. Разбор ситуаций	2			
23	Право собственности. Виды собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Собственность и несовершеннолетние	2			
24	Рынок и рыночный механизм	2			
25	Производство	2			
26	Предпринимательство	2			
27	Экономические цели и функции государства	2			
28	Распределение доходов	2			
29	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	2			
30	Налоги, уплачиваемые гражданами	2			
31	Инфляция	2			
32	Банки	2			
33	Международная торговля				
Итоговое повторение – 1 час					
34	Итоговое занятие	2			